

CONSEIL DE LA MER - 20 février 2018

Le mardi 20 février 2018 au matin, notre 1er Conseil de la Mer a réuni 22 élèves de CM1-CM2. Nous allons montrer ce que nous avons fait ensemble à ceux qui ne pouvaient pas être là.

Nous avons commencé par décrire le milieu et faire la liste des animaux, des plantes et des activités qui sont présents dans notre Aire Marine Educative. Pour cela, chaque élève a pu venir coller au tableau un post-it avec une proposition. Plus les camarades de classe collaient leurs idées au tableau et plus il était difficile de trouver une nouvelle idée. Quand aucun de nous n'a eu de nouvelle idée, nous nous sommes mis d'accord pour les regrouper logiquement.

Voici le résultat :

Le milieu est composé d'eau, de sable, de vase, de graviers, de galets, de palplanches, de goudron, de gros rochers et de rieux.

Parmi les animaux vivants dans notre AME, on trouve des mammifères (phoques, moutons), des oiseaux (cormorans, mouettes, goélands, canards pilets, ...), des poissons (plats et ronds, hippocampes), des crustacés (crabes verts, crevettes, puces de mer), des mollusques (coques, moules), des vers (arénicoles, Nereis), des bryozoaires et du zooplancton.

Parmi les végétaux, il y a les salicornes, l'obione, les oreilles de cochon, la puccinellie, les algues, le phytoplancton et le microphytobenthos.

Dans les lasses de mer, nous avons observé des déchets, du bois, des oeufs de raie, de rousette et de bulot, des os de seiche, des coquilles d'huîtres, de moules, de couteaux et de coques et des tests d'oursin.

Il y a beaucoup d'activités dans notre AME : la navigation en bateau (il y a un phare et un port pas très loin) ou en pirogue, la baignade, le paddle, la randonnée, la pêche, la chasse, l'élevage de moutons, la cueillette de végétaux et il y a un restaurant à côté. Les poissonneries sont beaucoup plus loin.

Nous avons ensuite dessiné la chaîne alimentaire à partir de quelques exemples que nous avons choisis. On nous a ensuite demandé de réfléchir à ce qui était vraiment indispensable pour que tout fonctionne correctement. Nous avons donc retiré un premier post-it et imaginé ce qui se passerait alors. Nous avons testé plein d'idées. Nous avons décidé que pour la suite de l'année, nous étudierions ce qui nous semblait le plus important.

Nous avons voté à main levée pour décider. Deux idées ont été retenues :

- la qualité de l'eau : 17 pour, 2 contre et 3 abstentions. Sans une eau de bonne qualité, la vie dans notre AMF serait difficile. Pour comprendre comment l'eau est épurée, nous avons décidé de visiter la roselière (21 voix pour) et la station d'épuration (16 voix pour). Ceux qui ont voté contre la visite de la station d'épuration nous ont expliqué qu'ils pensaient que ça pue. Ceux qui habitent à côté ont dit que non et qu'ils aimeraient la visiter.

- le plancton : 11 pour et 11 contre. C'est la base de la chaîne alimentaire. S'il disparaît, plus rien ne fonctionnera. Pour voir ce qu'il y a dans le plancton, on nous a dit qu'il valait mieux attendre le printemps. En mai, nous irons le prélever et l'observer au microscope au laboratoire.

Après la récréation, nous avons fait des cartes de tout ce dont nous avons parlé. Nous avons travaillé par petits groupes de 3 ou 4. Ce n'est pas facile. Il y a plein de choses qui se superposent. D'autres ne sont que dans de petits endroits.

Nous avons commencé à avoir des idées pour améliorer la qualité de l'eau mais nous verrons cela lors d'un prochain Conseil de la Mer.